

# 山东体育学院文件

鲁体院教字〔2020〕8号

---

## 关于开展本科专业人才培养方案 校内论证工作的通知

各本科二级学院：

为提高我校本科专业人才培养方案的科学性，进一步提升人才培养质量，学校决定对各本科专业人才培养方案进行校内论证，现将有关事宜通知如下：

### 一、论证内容

依据《山东体育学院关于修订2019年本科专业人才培养方案的指导意见》（鲁体院院字〔2019〕26号）中关于专业简介、培养目标、毕业要求、课程体系等的修订要求，论证重点如下：

#### （一）专业简介

##### 1.基本要求

包括专业概况、历史沿革、发展现状、支撑学科、专业特色或优势、专业人才培养水平等（300字左右）。

## 2.论证重点

(1) 专业简介内容是否正确？详略是否得当？

(2) 专业简介是否涵盖了专业概况、历史沿革、发展现状、支撑学科、专业特色或优势、专业人才培养水平等要素？

(3) 专业简介中本专业特色、优势等的凝练是否恰当？

(4) 专业简介内容是否与培养目标、毕业要求等具有一致性？

### (二) 对接社会需求的培养目标

培养目标是对学生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述（职业能力的预期），即毕业生经过岗位实践 5 年后，能做什么、成为什么样的人。

#### 1.基本要求

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）和专业认证的指导思想、理念和标准要求，从专业定位与社会需求的适应度出发，思考和研判专业现行培养目标和毕业要求设置是否合理，并通过对专业教师、在校生、毕业生及用人单位的调研，充分吸收多方意见，以国家和社会需求为导向，设置培养目标。

## 2.论证重点

### (1) 培养目标的描述是否完整？

培养目标应分为总体描述（目标定位）和目标分解（目标预期）。总体描述主要包括服务面向、人才定位等。服务面向主要指毕业生可提供服务的领域，人才定位主要体现学

校定位和人才基本素质。

总体描述一般应包括 5 个要素：服务区域、能力特征、专业领域、职业特征和人才定位等。

目标分解要支撑总体描述，主要分解为职业能力和职业成就，师范类专业应包含“一践行三学会”，即“践行师德，学会教学、学会育人、学会发展”。一般分解为 3~5 条为宜。

### **(2) 培养目标设置的依据是否合理、定位是否准确？**

按照“国标”、专业认证的指导思想、理念和标准要求，从专业定位与社会需求的适应度出发，设置培养目标。

培养目标的设置应符合国家办学方向定位（为谁培养人、培养什么样的人）、学生就业面向地区发展定位、本专业发展定位、产出需求定位（在校生、毕业生、雇主等对本专业人才的需求）和学校发展定位。

通过实施内外部调研、充分吸收多方意见，以国家和社会需求为导向，设置培养目标。

### **(3) 培养目标是否具有办学特色？**

培养目标要在落实国家、省市、地区、学校等办学定位的基础上，依据学校、学科、专业等优势，体现本学校的特色。

### **(4) 培养目标是否预期能够达成？**

培养目标反映学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，并能进行达成度分析。

## **(三) 支撑培养目标的毕业要求**

毕业要求是指对学生毕业时应该掌握的知识和能力的

具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。

## **1.基本要求**

(1) 各专业制定的毕业要求应能支撑专业的培养目标，并建立支撑矩阵图；

(2) 根据“国标”、专业认证标准，制定明确、公开的毕业要求，已开始实施专业认证的专业所制定的毕业要求应包含专业认证标准中的所有评价点；

(3) 毕业要求应细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点。

## **2.论证重点**

### **(1) 毕业要求是否支撑专业培养目标、覆盖专业认证标准、有较强的逻辑性？**

根据“国标”、专业认证标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求应能全面支撑专业培养目标，并建立毕业要求对培养目标的支撑矩阵图。

毕业要求应包含“国标”中的所有评价点，覆盖专业认证标准的能力要素，体现职业标准、课程标准等。毕业要求在内容的深度和宽度上应不低于认证标准的要求，这也是对每个学生的最低要求。要用文字对照表或矩阵说明毕业要求对认证标准的覆盖情况。

“国标”、专业认证标准规定了通用能力要素，专业还应有自己的“脸谱”，体现本专业的特色，包括专业领域特征和本专业人才培养的优势和特色，具有专业特殊性、指向

性。

毕业要求应符合学生能力形成的规律，并体现学生能力达成的内在逻辑。毕业要求的阐述科学严谨、条理层次分明，最好能对应认证标准的顺序，便于阅读和查找。

## **(2) 毕业要求是否分解为合适的毕业要求指标点？**

每项毕业要求可分解为 3~5 个可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点。指标点要精准表达学生应具备的某种能力特征和程度差异，能在人才培养全过程中分解落实，能够指导课程设置和课程教学目标的制定，并能进行达成度分析。毕业要求指标点的分解不是简单对指标项文字表述的拆分，应该符合学生能力形成的规律，体现能力达成的内在逻辑关系。毕业要求在每个学生毕业时都应该全面达成，并能证明。

可教：毕业要求要使教师能懂，能从指标点中找到本课程应承担的责任，知道如何有针对性地教学，如何通过考核评价判定其达成状况。

可学：毕业要求要使学生能懂，引导学生目的学习，让学生能从指标点中看出自己应具有的能力，知道如何通过作业、试卷、报告、论文、实践等表达自己的相应能力。

可评：专家能根据毕业要求指标点，评价指标点是否达成。

## **(3) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵是否合适？**

各专业人才培养定位不同，培养目标描述的毕业生能力特征会有差异，毕业要求应当体现对这些差异的支撑。

以师范类专业为例，骨干教师、卓越教师、未来教育家型教师是三类不同的定位，对学生能力的要求显然有差别，专业应当思考，这些差别应体现在哪些能力特质上，师德情怀、教学能力、育人能力还是发展能力，并在相关毕业要求指标点上恰当地表述出来。

#### **（四）支撑毕业要求的课程体系**

##### **1.基本要求**

课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程应贯穿于课程体系之中。各课程模块的设计要科学合理，课程设置既要注意衔接又要避免重复，要将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上要以生为本，不因人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究型教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造条件。

##### **2.论证重点**

#### **（1）课程体系是否全面支撑毕业要求？对毕业要求的支撑矩阵是否合理？**

课程体系的设置应符合培养目标，支撑全部毕业要求。每项毕业要求都应有重点支撑的课程，该课程应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支持或高度关联。每门课程能够实现其在课程体系中的作用，课程内容与指标点相匹配。

建立课程体系对毕业要求的支撑矩阵，体现课程体系与毕业要求的关联和支撑程度，用于毕业要求达成评价。课程

对毕业要求指标点的支撑关系能够进行合理的解释，课程支撑矩阵不能有明显的薄弱环节。

课程支撑矩阵体现专业培养方案顶层设计的合理性，专业应组织全体任课教师认真研究、合理布局、严格把关，不能“自由认领”“摊派任务”或“因人设课”。

## **(2) 课程体系的设置是否对接标准、注重养成教育？**

课程体系的设置是基于毕业要求，而非学科知识体系。符合专业标准，包括“国标”、专业认证标准、课程标准等。课程体系的设置要兼顾第二课堂等隐性课程，突出实践、实验教学。各类课程的开设顺序科学，遵循课程内部之间的逻辑关系以及教育规律。

注重养成教育，在日常生活、学习与工作中，通过文化熏陶、行为训练、榜样感染、严格管理等多种途径与手段，全面提升人的“知情意行”等素质的教育形式。建立理论与实践深度融合的课程体系，制定包含认知、体验和实践一体化模块课程的养成体系。以师范类专业为例，包括：践行师德的养成教育体系、学会教学的养成教育体系、学会育人的养成教育体系和学会发展的养成教育体系。

## **(3) 课程体系结构是否合理，且相对稳定？**

课程体系结构体现通识教育、学科专业教育等的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，师范类专业的教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

专业核心课程和实践教学环节发挥重要支撑作用，必修

环节能够支撑全部毕业要求。选修课程数量充足，满足学生个性化发展与形成合理的知识能力结构需要。

课程结构相对稳定，课程方案与课程执行具有一致性，并能够根据社会和社会需求变化及人才培养模式改革要求进行适当的调整。

## 二、工作安排

校内论证工作分为 4 个阶段：

（一）第一阶段（9 月 30 日前）：教务处、学科专业办组织校内专家对人才培养方案进行会议论证，**各专业对照“论证重点”简要汇报本专业人才培养方案（约 30 分钟，无需制作 PPT）**，参会人员根据“论证重点”提出意见和建议。安排详见附录 5。

参会人员：专业所在本科二级学院院长、副院长（国家两院教学训练部部长、副部长）、教学秘书、负责人才培养方案修订的骨干教师，其他本科二级学院在本校区的院长或副院长，教务处、学科专业办相关人员。

（二）第二阶段（10 月 9 日前）：各学院组织任课教师对课程体系进行会议论证。各专业对各门课程的课程目标设置、课程内容遴选等向任课教师提出建议；任课教师对课程体系、课程体系对毕业要求指标点的支撑等提出意见和建议。

参会人员：专业所在本科二级学院院长、副院长（国家两院教学训练部部长、副部长）、教学秘书、负责人才培养方案修订的骨干教师，任课教师，教务处、学科专业办相关

人员。

(三) 第三阶段(10月16日前): 各专业根据论证意见与建议完善人才培养方案, 并随时与任课教师沟通。

(四) 第四阶段(10月19日前): 各学院将完善后的培养方案经校内专家、任课教师等审核, 各二级学院院长签字后, 提交至教务处、学科专业办。

### 三、其他事宜

1. 请各专业填写附录1~4, 于校内论证第一阶段会议召开前一天15:00前, 将本专业人才培养方案、附录1~4发送至指定邮箱。

2. 请各学院为校内论证第一阶段参会人员打印**人才培养方案、附录1~4、本专业类“国标”**, 为校内论证第二阶段参会人员打印**人才培养方案**。

工作联系人: 许昭, 电话: 15954118808, 邮箱: [xuekeban@sdpei.edu.cn](mailto:xuekeban@sdpei.edu.cn)。

附录1: \*\*专业人才培养目标与“国标”、学校人才培养总目标对照表

附录2: \*\*专业毕业要求与“国标”、专业认证要求对照表

附录3: \*\*专业课程体系与“国标”要求对照表

附录4: \*\*专业课程结构与“国标”、学校要求对照表

附录5: 各专业人才培养方案校内论证第一阶段安排表

附录6: 《普通高等学校师范类专业认证工作指南》(试

行) 关于培养目标、毕业要求、课程与教学的认证标准

教务处

学科专业建设办公室

2020年9月18日

## 附录 1

××专业人才培养目标与“国标”、学校人才培养总目标  
对照表

本专业人才培养目标 (列出原文)	“国标”培养目标 (列出原文)	学校人才培养 总目标
总体描述:		学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。
目标分解 1:		
目标分解 2:		
目标分解 3:		
目标分解 4:		
.....		---

## 附录 2

××专业毕业要求与“国标”、专业认证要求对照表

本专业毕业要求 (列出原文)	国标毕业要求 (列出标准原文)	专业认证标准毕业要 求(列出标准原文)

备注：“专业认证标准毕业要求”一列仅限体育教育、特殊教育专业填写，其他专业可以删除。



## 附录 4

### ××专业课程结构与“国标”、学校要求对照表

课程类别		本专业课程体系			国标要求	我校课程设置要求		
		课程数	学分	学分所占比例		课程门数	学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程					10/11	38/46	< 35%
	通识选修课程					跨专业选修	6	
专业教育课程	专业基础课程					5-7	约 15-20	40%-50% (师范类专业 ≥50%)
	专业核心课程					5-15	30-40	
	专业选修课程					10-15	≥30	
	教师教育课程 (师范类专业)						≥14	
实践教学模块	入学教育与军训						2	文科类专业 ≥20%, 理科类 ≥30%, 工 科类 ≥35%
	专业技能实践课程						6	
	专业实习						6-10	
	毕业论文(设计)						6	
创新创业教育模块							4	
第二课堂与科技创新活动							≤6	不计入总学分。可冲抵创新创业教育和通识选修学分
毕业要求学分						160		

备注：请根据每个专业类“国标”、专业认证要求填写相应内容，可以增加条目；为了支撑毕业要求指标点，学校统一将“专业技能培训实践周”改为“专业技能实践课程”。

## 附录 5

### 各专业人才培养方案校内论证第一阶段安排表

序号	专业	时间、地点
1	运动训练 (含篮球、足球方向)	9月23日 08:30-11:30 日照校区: 办公楼一楼 竞技体育与体育教育学院第一会议室
2	体育教育	9月23日 14:30-18:00 日照校区: 办公楼一楼 竞技体育与体育教育学院第一会议室
3	武术与民族传统体育	
4	运动人体科学	9月25日 08:30-11:30 济南校区: 1523
5	运动康复	
6	特殊教育	9月25日 13:30-16:30 济南校区: 1523
7	应用心理学	
8	社会体育指导与管理	9月29日 08:30-11:30 济南校区: 1号教学楼四楼 体育社会科学学院会议室
9	体育经济与管理	
10	休闲体育 (含马术方向)	9月29日 13:30-16:30 济南校区: 1号教学楼四楼 体育社会科学学院会议室
11	健康服务与管理 (含老年体育方向)	
12	舞蹈表演	9月30日 08:30-11:30 济南校区: 办公楼五楼会议室
13	新闻学	9月30日 13:30-16:30 济南校区: 办公楼五楼会议室
14	电子竞技运动与管理	
15	数据科学与大数据技术	

## 附录 6

# 《普通高等学校师范类专业认证工作指南》（试行） 关于培养目标、毕业要求、课程与教学的认证标准

## 一、培养目标

培养目标部分是专业建设的灵魂和核心，是专业人才培养的依据，对其余各部分起到引领作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业培养目标定位的准确性；二是专业培养目标内涵界定的科学性；三是对专业培养目标的合理评价修订情况。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价 3 个二级指标。

### 1.1[目标定位]

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

#### ● 内涵解读

目标定位是专业办学的起点，也是专业人才培养目标内涵的准绳。目标定位要说明专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师，即明确以青少年发展与教育领域为服务面向，系统设计立足中学教育、符合国家、地区中学教育改革发展和学校人才培养的专业服务面向与人才定位。专业贯彻党的教育方针，依据国家和地方的中学教育发展需求与相关政策，培养目标定位应对接学校的办学定位，符合学校的发展规划，并开展充分的调查研究。人才培养目标定位应能够体现国际中学教师培养的新趋势，体现与本专业相关中学学科教育发展的新动向，具有可行性和前瞻性。

#### ● 考查要点

1.专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，准确把握国家、地区中学教育改革发展的要求，把握毕业生服务区域的中学教师队伍建设规划，把握国家教师教育相关政策和改革要求；把握学校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。

2.专业制订、修改培养目标定位有严格的调研、论证制度，能够遵照执行。

3.专业的培养目标定位准确，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业

办学文件中有系统和一致的阐述，并具体体现到专业目标内涵中。专业目标定位应为专业师生所知晓。

#### ● 佐证材料

1.专业人才需求调研报告和毕业生服务区域中学教师队伍建设规划等相关材料。

2.学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料。

3.关于专业培养目标定位的论证报告。

4.专业建设规划、培养方案、质量年度报告等相关资料中关于专业培养目标定位的阐述。

## 1.2[目标内涵]

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

#### ● 内涵解读

专业培养目标是对专业培养什么样人才的总体说明，体现专业对于师范生培养理念的系统思考和深入认识。专业培养目标对接目标定位，可以从师德、教学、育人及专业发展等方面，具体分解可形成的知识、技能、情意或素养，凸显专业的特色与生命力，充分体现对于本专业的专业发展规律的认识以及对于专业内在价值的主动追求。培养目标需延伸到毕业要求，得到毕业要求的有效支撑，并能预期反映毕业生毕业后5年的发展情况。

#### ● 考查要点

1.专业应通过充分的调研、论证，细化、丰富专业培养目标定位，形成培养目标，具有相关制度。

2.培养目标要回答以下基本问题：专业要培养什么样的中学教师，在师德、教学、育人及专业发展等方面，分别应具有怎样的知识、能力结构，综合素养特点是什么；经过专业培养能够达到什么水平，预期毕业后5-10年，在社会和中学教育领域能够具有怎样的发展前景等。

3.专业的培养目标表述清晰，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述。专业培养目标应为专业师生所知晓。

#### ● 佐证材料

- 1.专业对人才培养目标的阐述，相关论证材料。
- 2.专业培养方案、建设规划、质量年度报告等相关资料中，关于培养目标的阐述。
- 3.毕业生追踪调研报告等相关资料。

### 1.3[目标评价]

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

#### ● 内涵解读

目标评价体现持续改进的基本理念，是对培养目标制定过程和质量的有效监控。主要考查专业是否建立了对于培养目标的合理性进行评价的多方合议机制以及是否定期根据评价结果对培养目标进行修订。只有根据政策、环境和时代的变化以及专业本身的发展情况，及时调整培养目标的定位与内涵，才能保证和不断提升专业办学质量，培养符合国家、地区中学教育改革发展需求的中学教师。

#### ● 考查要点

1.专业对其培养目标定位的准确性、培养目标的合理性有明确的判断标准，应当对于如何评价培养目标有清晰的认识和明确的表述，能给出判断的依据。准确性和合理性的判断应基于政策、现状调研、专业特性、专业未来发展趋势和就业等情况做出，应有数据的支撑。培养目标合理性的评估与修改应当定期开展，并有政府主管部门、大学管理部门、专业师生、中学、毕业生等参与。专业形成了相关的制度。

2.专业建立了调研、定期评价和修订培养目标的合议机制，能够依照相关制度有效展开评价和修订工作。培养目标修订的参与者具有代表性。

3.各方参与的机制建设应做到常态化和制度化。大学应当为专业适时地评价培养目标的合理性做出规范，并为培养目标的修订提供条件支持。专业应当对培养目标及相关的理念进行宣传，培养目标的修订应及时告知社会及相关利益主体。

4.历年培养方案的变化，可以反映专业培养目标的变化过程。对在读生、毕业生、学生家长、中学及教育行政部门等人员的访谈和数据等调研信息，可以反

映培养目标的合理性。培养方案论证会议记录等，可以反映各利益相关者对于培养目标制定的参与程度以及合议机制是否建立。

● 佐证材料

- 1.专业人才培养目标定位、培养目标及相关论证材料。
- 2.专业培养目标定期评估制度、修订方案等相关资料。
- 3.利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料。
- 4.第三方机构对专业培养目标定位和培养目标的评价意见。

## 二、毕业要求

毕业要求部分体现国家对专业人才培养“产出”的质量要求，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。本部分考查重点关注四方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的通用 8 条标准的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展 4 个维度，对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作 8 个二级指标。

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

## 三、课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求，是整个认证的基础，对毕业要求具有重要支撑作用。课程是专业建设的核心要素。标准中所称的课程，包括课堂教学、实验实习、实践教学、第二课堂、国内外游学访学等所有的教学环节。本部分考查重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价 5 个二级指标。

### 3.1[课程设置]

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

#### ● 内涵解读

合理设置课程并有效实施是提高师范人才培养质量的关键。该指标要求专业依据《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》所规定的关于中学教师素质能力要求，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容，加强课程设置的综合性与整体性，促进师范生全面发展，形成乐教适教的综合素质，具备终身学习与持续发展的潜能。

#### ● 考查要点

- 1.专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。
- 2.课程设置符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师专业素质能力的要求；能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求，开设教师教育课程和教育实践类课程。
- 3.专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，能够准确表达课程学习后学生的知识获得和能力发展，课程目标与毕业要求指标点间有明确的对应关系。

#### ● 佐证材料

- 1.专业人才培养方案。
- 2.专业课程教学大纲。
- 3.专业课程（含主要教学环节）目标与毕业要求指标点的对应关系表。
- 4.专业课程规划。

### 3.2[课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的

人文科学与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

#### ● 内涵解读

课程结构是课程体系的骨架，应契合师范生的应知应会，支撑毕业要求“一践行、三学会”的素质能力结构。该指标要求关注中学教育专业课程结构的合理性和各类课程的比例关系，要求专业课程结构能够反映中学教师教育人才培养模式改革趋势，体现通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合；能够遵循高等教育的基本规律，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求。

#### ● 考查要点

1.专业课程结构体系能够支撑“一践行、三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师知识能力素养的要求。

2.落实《教师教育课程标准（试行）》要求，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，逐步扩大选修课程比例，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养。

#### ● 佐证材料

- 1.专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图。
- 2.理论课与实践课、必修课与选修课设置及按要求开设的情况。
- 3.人文科学与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况。

### 3.3[课程内容]

课程内容注重基础性、科学性、实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

#### ● 内涵解读

课程内容的选择决定着学习内容，规定着学习者“知什么、会什么”，直接影响着毕业要求的达成。该指标要求将毕业要求与课程内容对接，注重课程内容

选择的专业性，系统设计和选择专业特点鲜明并能够体现中学教师职业要求的课程内容；注重课程内容选择的的思想性，坚持正确的价值取向，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学内容；注重课程内容选择的前瞻性，关注学科发展动态，吸收学科前沿知识，引入中学课程改革和教育研究最新成果、优秀教育教学案例等，及时更新、完善课程内容；注重优质课程资源开发，选用优秀教材进行专业教学。

#### ● 考查要点

1.明确专业课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设计和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑。

2.课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入师范生思想政治教育和师德养成教育。

3.能够根据学科发展、基础教育课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制。

4.建立教材选用和管理制度，包括教材使用申报制度，教材遴选审核制度，国外优秀教材的引入制度等，专业教材开发和建设取得一定成绩。

#### ● 佐证材料

1.专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容。

2.专业课程教案。

3.专业课程学习资源库。

4.专业课程使用的教材。

5.专业课程建设管理制度，教材选用和管理制度。

### 3.4[课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师

范生学习效果；课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

### ● 内涵解读

课程实施决定着师范生的培养效果。该指标要求合理设置课程，在做好对毕业要求指标点支撑的基础上，优化课程实施，保证毕业要求的达成。要明确课程设计和教学实施的逻辑思路，切实做到依据毕业要求制定课程目标，根据课程目标确定教学内容、教学方法、考核方式与内容等；能够积极推进课堂教学方式改革，使用灵活多样的教学方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果；形成课内课外结合、正规学习与社团活动互补的多途径课程实施模式，培养学生自主学习、自我管理的能力；要加强教师基本技能和中学教师从教基本功的训练，保证相关课程的教学要求和质量。

### ● 考查要点

1.课程目标与教学内容、教学方法相关联，与考核内容、考核方式、评分标准的关系明确。课程教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和方法对课程目标的支撑与促进作用。

2.能够根据学生学习需求及时调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量。

3.合理安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动，加强教师基本技能和中学教师从教基本功训练，创设教师养成教育的环境和氛围，培养学生自主学习、自我管理能力。

4.课程考核内容、方法和评分标准能够证明学生相关能力达成情况。理论课程笔试试题与知识掌握的课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告（包括毕业论文）与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配，评分标准明确，及格标准是课程目标达成的“底线”，分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标，及格标准与目标要求对应。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现课程目标，

及格标准与目标要求对应，分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

#### ● 佐证材料

1.专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容、教学方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

2.专业教师课程实施过程的相关材料，包括教案、课件等。

3.学生课程学习的成绩与成效，包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料，如理论课程的作业、试卷，探究课程的研究报告、实验报告、毕业论文，技能训练课程的表现性记录、作品，实践课程的见、实习指导手册等相关材料。

4.专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料。

5.课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料。

### 3.5[课程评价]

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

#### ● 内涵解读

课程评价反映课程目标实现程度和师范生的学习成效，是对课程与教学环节毕业要求达成情况的有效监控。该指标要求建立科学合理的课程评价制度，主要包括评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面；要定期对课程体系的合理性和课程目标的达成度进行评价，并根据评价结果及时修订培养方案，推进课程建设和教学改革；要改革教师课堂教学评价和学生学业评价，注重过程评价和多元评价，以调动教师教学和学生学习的积极性；在课程教学评价过程中，教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方能够积极参与，并提出合理意见。

#### ● 考查要点

1.专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面，建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。

2.对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑，课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证，发现薄弱环节和存在问题，及时修订人才培养方案，优化课程体系。

3.能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理，可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、中学教师等多元评价主体参与实施课程评价。有对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。

4.立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。

5.在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见。

#### ● 佐证材料

1.专业制定的课程设置、课程质量标准（教学大纲）、课程实施和课程评价管理制度。

2.专业培养方案。

3.专业课程教学大纲。

4.课程考核结果定量、定性分析报告。课程目标达成情况分析报告。

5.教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定课程目标达成情况的记录。

6.课程评价结果报告。

7.课程教学大纲修订记录和修订报告。